



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора  
Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Социальная работа с общиной»**

**для обучающихся по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
направленность Социальная работа в системе социальных служб  
2022 года набора**

## Лист согласования

### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная работа с общиной»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 39.03.02 Социальная работа  
направленность Социальная работа в системе социальных служб

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г.

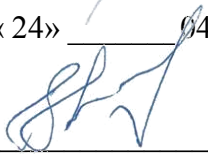
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

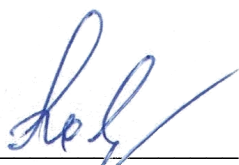
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная работа с общиной» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная работа с общиной» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная работа с общиной» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная работа с общиной» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 5  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 12 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1: Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)                                                                                                                                                                             | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | УК-3.1           | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия в процессе разработки сценария и мероприятия к социально значимым датам                                                                                                                                                          | Л., П.р., С.р                                                                                                                       | 1.1 - 1.4<br>2.1 - 2.7                                | Вопросы к зачету с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания                          | Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3 |
|                 | УК-3.2           | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста культурно-досуговой деятельности социального работника |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | УК-3.3           | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                |               |                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        | своих действий, планирования и управления временем при подготовке массовых мероприятий в интересах участников и социального учреждения                                                                                                         |               |                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-4 | УК-4.1 | Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) применительно к ситуации профессионального общения в общине               | Л., П.р., С.р | 1.1 - 1.4<br>2.1 - 2.7 | Вопросы к зачету с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания | Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3 |
|      | УК-4.2 | Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач по жизнеобеспечению общины в сельском и городском поселениях |               |                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|      | УК-4.3 | Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации для осуществления профессионального взаимодействия с членами общины    |               |                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 | ПК-1.1 | Знает нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты, Национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания, основные направления политики                                                                                            | Л., П.р., С.р | 1.1 - 1.4<br>2.1 - 2.7 | Вопросы к зачету с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания | Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для                                                                                                                                                                         |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | социальной защиты населения, типологию проблем граждан в трудной жизненной ситуации, методы диагностики трудных жизненных ситуаций, основы комплексных подходов в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки в общине с учетом её специфики                                                                                                                                                     |  |  |  |  | устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3 |
|  | ПК-1.2 | Умеет проводить опрос граждан и осуществлять социальное консультирование, анализировать заявления граждан, поступившие в органы социальной защиты, обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами в трудной жизненной ситуации, проявлять чуткость, выдержку, терпение в работе с гражданами, устанавливать контакты с социальным окружением клиента в общине, испытывающей затруднения жизнедеятельности |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |
|  | ПК-1.3 | Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина; методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | граждан, обратившихся а<br>социальные службы за<br>предоставлением социальных услуг,<br>а также ведения документации в<br>соответствии с современными<br>требованиями к качеству<br>документации в целях правовой,<br>психологической, педагогической<br>поддержки клиентов. |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социальная работа с общиной» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная работа с общиной» проводится в форме зачёта с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> ) – не предусмотрен |                  |                  |                |                  |                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                                          |                  |                  | Блок 2         |                  |                  |                                                |                                                                                                                 |
| Лекцион<br>ные                                                  | Практи<br>ческие | Лаборат<br>орные | Лекцион<br>ные | Практич<br>еские | Лаборат<br>орные | от 0 до 50                                     | Менее 61<br>балла –                                                                                             |

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

|                                                          |                              |                              |                                                          |                              |                              |        |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия<br>(X <sub>1</sub> )                             | занятия<br>(Y <sub>1</sub> ) | занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | занятия<br>(X <sub>2</sub> )                             | занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | баллов | неудовлетворительно;<br>61-75 –<br>удовлетворительно;<br>76-90 – хорошо;<br>91-100 балла – отлично |
| -                                                        | -                            | -                            | -                                                        | -                            | -                            |        |                                                                                                    |
| Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub> |                              |                              | Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub> |                              |                              |        |                                                                                                    |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                     | Количество баллов |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                     | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                 |                   |        |
| Посещение занятий                                   |                   |        |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе: |                   |        |
| - устный опрос (УО, Д, С)                           | -                 | -      |
| - практические задания (ПЗ)                         | -                 | -      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>         |                   |        |
| Зачет в устной форме                                |                   |        |

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
  - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
  - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
  - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
  - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Социальная работа с общиной» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Социальная работа с общиной» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Типология социальных общностей современного общества
2. Социальная община как объект социальной работы
3. Типы социальных общин: истоки и современность
4. Сельская община: демографические и социально-психологические характеристики
5. Этническая община: демографические и социально-психологические характеристики
6. Религиозная община: духовные и социально-психологические характеристики
7. Профессиональная община: демографические и социально-психологические характеристики
8. Технология социально-психологической диагностики в общине
9. Технология социальной реабилитации в работе с общиной
10. Технология социального консультирования в работе с общиной
11. Технология социальной терапии в работе с общиной
12. Социально-педагогическая технология в работе со взрослым и детским населением общины.
13. Социально-психологические подходы в социальной работе с общиной
14. Правовое регулирование социальной защиты в общине
15. Этические требования в социальной работе с общиной

#### *Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету «Социальная работа с общиной»**

1. Социологический подход к социальной общности и виды социальных общностей
2. Типология социальных общностей
3. Профессиональные, национальные и религиозные общности
4. Территориальные и социально-демографические общины
5. Социальная политика в отношении социальных общностей: социальная защита населения
6. Сущность социальной защиты населения

7. Социальное обеспечение
8. Социальное обслуживание населения
9. Государственная социальная помощь населению
10. Технологический подход в социальной работе с общиной
11. Технологии социальной поддержки и социальной помощи в общине
12. Технология социального контроля и надзора
13. Социальная диагностика и социальная профилактика в общине
14. Социальная реабилитация
15. Технология социального консультирования
16. Социальная терапия
17. Специфика социальной работы в сельской местности
18. Типичные проблемы в социальной работе с сельской общиной
19. Учет социально-психологических факторов в работе с сельской общиной
20. Интердисциплинарный подход в социальной работе с общиной мигрантов
21. Социальная адаптация и интеграция в социальной работе с общиной мигрантов
22. Основные направления социальной работы с общиной мигрантов
23. Жизненные сферы идентификации мигрантов в общине
24. Социально-этническая община, особенности социального взаимодействия с социумом
25. Типичные проблемы организации жизнедеятельности в этнической общине
26. Обеспечение правового регулирования социальных гарантий в социальной работе с этнической общиной
27. Специфика общины пенитенциарного учреждения
28. Особенности социальной работы в общине учреждения исправительной системы
29. Социальные технологии адаптации, социальной терапии, ресоциализации в работе с общиной пенитенциарного учреждения
30. Социальная работа в религиозной общине

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### **Практические задания по дисциплине «Социальная работа с общиной»**

1. Обоснуйте применение технологии социального консультирования в работе с общиной мигрантов. Разработать проблематику для проведения анкетирования в группе клиентов социальной службы
2. Обоснуйте применение технологии социальной терапии в работе с общиной исправительного учреждения. Покажите этапность и приемы данной работы. Приведите примеры.
3. Опишите использование социально-педагогической технологии в работе с сельской общиной. Покажите специфику применения данной технологии в работе со взрослым и детским населением.
4. Опишите использование технологии социальной терапии в работе с семьями социального риска в сельской общине. Покажите практику межведомственного взаимодействия а реализации данной технологии.
5. Обоснуйте применение технологии социальной помощи в работе с этнической общностью. Приведите примеры.
6. Опишите применение технологии социальной профилактики в работе с несовершеннолетними гражданами в сельской общине. Как следует использовать механизмы общественного контроля и общественного мнения в сельской общине?

7. Предложите план и последовательность действий социального работника в общине исправительного учреждения по ресоциализации осужденных граждан: поддержку и укрепление социально полезных связей, взаимодействия с обществом, организациями.
8. Предложите план и последовательность действий социального работника в общине исправительного учреждения по социальному обеспечению: защиту гражданских прав заключенных граждан, защиту прав на социальное обеспечение и социальные пособия.
9. Раскройте ситуацию социального консультирования осужденных граждан по налаживанию контактов с внешним миром и семьей, подготовке к освобождению и жизни в социальной среде. Разработайте актуальные вопросы.
10. Обоснуйте позицию социального работника в работе с религиозной общиной, обеспечивающую взаимодействие в работе по поддержке вдов, сирот, одиноких и малообеспеченных.

#### Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социальная работа с общиной» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Социальная работа с общиной»

| Компетенция | Знать                                                                                                                                                                   | Оценочные средства |                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |                                                 | Владеть                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                         | текущий контроль   | промежуточный контроль   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | текущий контроль   | промежуточный контроль                          |                                                                                                                                                                                                       | текущий контроль   | промежуточный контроль                                                                     |
| УК-3        | УК - 3.1<br>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия с общиной как видом социальной общности с учетом специфики её образования | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30. | УК - 3.2<br>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принциповых реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста для разрешения проблемных вопросов жизнедеятельности общины. | Не предусмотрен    | Вопросы к УО, Д, С. Практическое задание № 1-10 | УК – 3.3<br>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем в сельской, этнической, религиозной общине. | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-10, задания к практическим занятиям 1-3. |
| УК-4        | УК-4.1<br>Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                      | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30. | УК-4.2<br>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения                                                                                                                                                                | Не предусмотрен    | Вопросы к УО, Д, С. Практическое задание № 1-10 | УК-4.3<br>Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)                                                            | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-10, задания к практическим занятиям 1-3. |



| Компетенция | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства |                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства |                                                 | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства |                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущий контроль   | промежуточный контроль   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий контроль   | промежуточный контроль                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий контроль   | промежуточный контроль                                                                     |
|             | Федерации и иностранном(ых) языке(ах) применительно к ситуации профессионального общения в общине                                                                                                                                                                                                        |                    |                          | производственных задач по жизнеобеспечению общины в сельском и городском поселениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                 | ) языке(ах) в сфере деловой коммуникации для осуществления профессионального взаимодействия с членами общины                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                            |
| ПК-1        | ПК-1.1<br>Знает нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты, Национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения, типологию проблем граждан в трудной жизненной ситуации, методы диагностики трудных жизненных ситуаций, основы | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30. | ПК-1.2<br>Умеет проводить опрос граждан и осуществлять социальное консультирование, анализировать заявления граждан, поступившие в органы социальной защиты, обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами в трудной жизненной ситуации, проявлять чуткость, выдержку, терпение в работе с гражданами, устанавливать контакты с социальным окружением клиентов общины, испытывающей | Не предусмотрен    | Вопросы к УО, Д, С. Практические задания № 1-10 | ПК-1.3<br>Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина; методами выявления и оценки индивидуальной | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-10, задания к практическим занятиям 1-3. |

| Компетенция | Знать                                                                                                            | Оценочные средства |                        | Уметь                         | Оценочные средства |                        | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства |                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|             |                                                                                                                  | текущий контроль   | промежуточный контроль |                               | текущий контроль   | промежуточный контроль |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий контроль   | промежуточный контроль |
|             | комплексных подходов в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки в общине с учетом её специфики |                    |                        | затруднения жизнедеятельности |                    |                        | потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования граждан, обратившихся а социальные службы за предоставление м социальных услуг, а также ведения документации в соответствии с современными требованиями к качеству документациив целях правовой, психологическо й, педагогической поддержки клиентов. |                    |                        |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ПК-1. Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании

**Индикатор** ПК-1.3. Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина; методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования граждан, обратившихся в социальные службы за предоставлением социальных услуг, а также ведения документации в соответствии с современными требованиями к качеству документации

**Дисциплина** Социальная работа с общиной

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Объединения людей по характеру профессиональной деятельности называют

А) национальные общности

Б) религиозные общности

**В) профессиональные общности**

2 Совокупность индивидов, объединенных одинаковыми условиями жизнедеятельности, ценностями, интересами, нормами, социальной связью и осознанием социальной идентичности, выступающая в качестве субъекта социальной жизни – это

А) группа

**Б) социальная общность**

В) коллектив

3 Система экономических отношений между государством, социальными группами и индивидуумами по поводу обеспечения в стране достойных условий жизни и труда

- А) социальная помощь
- Б) социальная защита
- В) социальная политика**

4 Уровень и качество социальной работы отражают

- А) понимание значимости социальной работы
- Б) социальную зрелость общества
- В) степень цивилизованности и гуманности общества**

5 Важнейшим приоритетом системы социальной защиты является поддержка в первую очередь

- А) пожилых людей
- Б) нетрудоспособных граждан**
- В) несовершеннолетних

6 Совокупность людей, родившихся примерно в одно время, прошедших социализацию в сходных социально-экономических и политических условиях и «исповедующих» одни идеи и ценности называется

- А) поколение**
- Б) классы
- В) нации

### **Средне – сложные (2 уровень)**

7 Система материального обеспечения и обслуживания граждан по возрасту, болезни, инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях.

- А) социальная помощь
- Б) социальное обслуживание
- В) социальное обеспечение**

8 Определенные законом преимущества, дополнительные права, предоставляемые отдельным категориям граждан в связи с особенностями их правового статуса, с целью компенсации произведенных ими затрат и социальной поддержки данной категории граждан называются

- А) льготы**
- Б) пенсии
- В) пособия

9 В основании получения гражданами социальных льгот лежит принцип

- А) конфиденциальности
- Б) адресности
- В) нуждаемости**

10 Один из основных и значимых институтов современного российского права социального обеспечения является

- А) социальное обслуживание**
- Б) социальная помощь
- В) социальная защита

11 Деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить, — это

- А) производственная деятельность
- Б) социальная работа**
- В) социальная защита

12 Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ называется

- А) премия
- Б) льгота
- В) социальное пособие**

13 Социальная работа предполагает управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в

- А) общине
- Б) трудной жизненной ситуации**
- В) группе

14 В чем состоит отличие беспризорного от безнадзорного

- А) в отсутствии места жительства**
- Б) в отсутствии воспитания
- В) в отсутствии образования

15 Разновидностью асоциального поведения, при котором человек регулярно совершает поступки, приносящие ущерб обществу и считающиеся правонарушениями, является

- А) девиантное поведение
- Б) делинквентное поведение**
- В) аддиктивное поведение

16 Основной ценностью в социальной работе признаются

- А) материальная поддержка нуждающихся
- Б) социальное благополучие клиента
- В) человеческая жизнь**

17 Ограниченный доступ к социальным услугам, низкий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки, изолированность и территориальная отдаленность, отсутствие конфиденциальности относятся к факторам

- А) определяющим социальную работу на селе
- Б) модернизирующим социальную работу на селе
- В) усложняющих социальную работу на селе**

18 Комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации общества

- А) социальная терапия**
- Б) социальная реабилитация
- В) социальная диагностика

19 Для более эффективной работы с сельскими жителями на базе администраций сельских поселений создаются отделения

- А) социального обеспечения
- Б) социальной помощи
- В) надомного обслуживания**

20 Индивид, малая группа, население определенной локализованной территории (полностью или частично) является

- А) субъектами социальной работы
- Б) объектами социальной работы**
- В) предметом социальной работы

21 Сочетание стационарных, полу стационарных и нестационарных форм социального обслуживания пожилых людей образуют

- А) инфраструктуру социального обслуживания**
- Б) систему социального обеспечения
- В) систему социальной защиты

22 Тип перемещения людей, связанный с пересечением административных или государственных границ на срок более шести месяцев, завершающийся сменой места жительства называется

- А) переездом
- Б) миграцией**
- В) траверс

### **Сложные (3 уровень)**

23 Упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, представленный в виде опросного листа называется

- А) наблюдение
- Б) интервью
- В) анкетирование**

24 Система учреждений и органов, которые исполняют уголовные наказания, связанные с изоляцией от общества, называются

- А) пенитенциарные учреждения**
- Б) тюрьмы
- В) колонии

25 Среди инновационных технологий социальной работы с сельскими жителями стало развитие

- А) мобильных социальных служб**
- Б) групп взаимопомощи
- В) групп самопомощи

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3В)**

- 1 Наиболее устойчивые социальные образования, исторически сложившиеся социокультурные общности людей, основными признаками которых являются общность происхождения, территории расселения, единство языка, общность культуры,

- А) Религиозные общности
- Б) Национальные общности
- В) Социально-

традиций, обычаев, вкусов, нормативного поведения, а также приверженность национальным институтам семьи и религии

демографические общности

- 2 Объединения людей, проповедующих одну веру и исповедующих сходные религиозно-нравственные нормы и принципы (христиане, католики, мусульмане)
- 3 Объединения, включающие людей одинакового (или близкого) возраста и сходного социального положения: молодежь, пенсионеры, трудоспособное население зрелого возраста, дети, подростки и др.

27 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Группы, существующие в масштабах страны в целом (нации, классы, социальные слои, профессиональные объединения).
- 2 Семья, коллектив работников небольшого магазина, студенты одной группы и т.д.

А) малые социальные общности  
Б) средние социальные общности  
В) большие социальные общности

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- 1 Социальная защита ориентирована на трудоспособных членов общества и предполагает создание условий для самозащиты людей — в первую очередь через активные действия на рынке труда и через их участие в социальном страховании.
- 2 Социальная защита нацелена на нетрудоспособные и социально уязвимые слои населения и заключается прежде всего в прямой материальной поддержке.

А) активный тип социальной защиты  
Б) средний тип социальной защиты  
В) пассивный тип социальной защиты

29 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 3В)**

- 1 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, связанные с неблагоприятными физиологическими или анатомическими особенностями организма ребенка
- 2 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, связанные с психопатологией или акцентуацией характера

А) общественные факторы  
Б) биологические факторы  
В) социально-психологические факторы

- 3 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, которые выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания
- Г) психологические факторы

30 Установите соответствие:  
**(1А, 2В)**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 Вид социальной профилактики, основанный на научно обоснованных способах, приемах формирования позитивного поведения                                                                                                                                                                                                                                               | А) первичная профилактика                              |
| 2 Вид социальной профилактики, заключающийся в оказании помощи людям, склонным к отклонениям в поведении (например, злоупотребление спиртными напитками), это социальная поддержка тех, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем, кто понимает всю пагубность своего негативного поведения вследствие понесенных наказаний, лишений или утрат | Б) третичная профилактика<br>В) вторичная профилактика |

31 Установите соответствие:  
**(1В, 2А)**

- |                                                                                                                                                 |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 Проблемы осужденных, связанные с отсутствием документов, низкая степень информированности о социальных правах и гарантиях гражданина РФ и др. | А) бытовые, экономические               |
| 2 Проблемы осужденных, связанные с нехваткой средств, отсутствием возможности трудоустройства после освобождения, проблемы с жильем             | Б) медицинские<br>В) социально-правовые |

32 Установите соответствие:  
**(1А, 2Б, 3В)**

- |                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 Социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат                     | А) Социальное обеспечение                    |
| 2 Деятельность по удовлетворению потребностей различных категорий в социальных услугах — полезных действиях                                                                                      | Б) социальное обслуживание                   |
| 3 Вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи различным слоям населения или управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в трудной жизненной ситуации | В) Социальная работа<br>Г) социальная защита |

33 Установите соответствие:  
**(1Б, 2В)**



- |   |                                                                     |                  |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Поведение человека, следующего социальным нормам                    | А) делинквентное |
| 2 | Поведение человека, отклоняющееся от социальных норм, нарушающее их | Б) конформное    |
|   |                                                                     | В) девиантное    |

34 Установите соответствие:

**(1В, 2Б, 3А)**

- |   |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Принцип социальной работы, который означает признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей                                             | А) принцип профилактической направленности |
| 2 | Принцип социальной работы, который подчеркивает субъектную роль клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем                                                                                   | Б) принцип опоры на собственные силы       |
| 3 | Принцип социальной работы, который предполагает предпринимать усилия по превенции возникновения социальных проблем и жизненных затруднений клиентов или по предупреждению отягощения уже возникших проблем | В) Принцип клиентоцентризма                |
|   |                                                                                                                                                                                                            | Г) принцип охраны социальных прав          |

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

**(1В, 2Г, 3А, 4Б)**

- |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Принцип социального консультирования, предполагающий наличие у консультанта способности и умения различать в запросе и словах клиента несколько «слоёв», своеобразное умение «читать между строк»                                  | А) Принцип системности                        |
| 2 | Принцип социального консультирования, направленный на то, чтобы исключить навязывание клиенту какого-либо одного способа поведения и деятельности                                                                                  | Б) Принцип уважения личности клиента          |
| 3 | Принцип социального консультирования, позволяющий консультанту при работе с клиентом выделить своеобразную «единицу анализа обсуждаемой проблемы»: семья, определённые цели и потребности клиента, особенности его личности и т.п. | В) Принцип анализа подтекста                  |
| 4 | Принцип социального консультирования, направленный на пресечение любых попыток консультанта «перевоспитать» или «переделать» клиента в соответствии с собственными представлениями о человеке в целом, его свойствах и качествах   | Г) Принцип отказа от конкретных рекомендаций, |

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Объединения, включающие людей одинакового (или близкого) возраста и сходного социального положения: молодежь, пенсионеры, трудоспособное население зрелого возраста, дети, подростки и другие, называются **(социально-демографическими общностями, социально-демографические общности, социально-демографической общностью, социально-демографическая общность)**

37 Социальная общность, которая объединяет людей с помощью одного или нескольких коммуникаторов, передающих известную им информацию – это \_\_\_\_\_ **(аудитория, аудитории)**

38 Самоуправляющийся производственный и социально-бытовой коллектив надсемейного уровня, основанный на совместном (коллективном) владении (и/или распоряжении) средствами производства, коллективистских принципах солидарности и взаимопомощи называют \_\_\_\_\_ **(община, общиной)**

39 Совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и осуществляющих совместную деятельность для удовлетворения своих экономических и социальных потребностей является \_\_\_\_\_ **(социально-территориальной общностью, социально-территориальная общность)**

40 Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, связанных общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания называется \_\_\_\_\_ **(социально-этнической общностью, социально-этнической общностью)**

41 Система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития называется **(социальная защита, социальной защитой)**

42 Государственная выплата, производимая из пенсионного фонда с целью материального обеспечения нетрудоспособных граждан в связи с их прошлой трудовой и иной общественно-полезной деятельностью в размерах, как правило, соизмеримых с размером прошлого заработка – это \_\_\_\_\_ **(пенсия, пенсии)**

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров называется

\_\_\_\_\_ (государственная социальная помощь, государственной социальной помощью)

44 Относительно устойчивой совокупностью, характеризующейся более или менее одинаковыми условиями и образом жизни, общностью массового сознания, социальных норм и интересов является \_\_\_\_\_ (социальная община)

45 Деятельность социальных органов и общественных объединений, направленных на пресечение нарушений законодательства, ущемляющих права, свободы и законные интересы человека и гражданина называется \_\_\_\_\_ (надзор, надзором)

46 Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; на содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов называются \_\_\_\_\_ (социальная профилактика, социальной профилактикой)

47 Технология социального консультирования — это взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого консультант передает специальные знания и соответствующую информацию консультируемому лицу с целью помочь ему в решении \_\_\_\_\_ (трудной жизненной ситуации, трудных жизненных ситуаций).

48 Система правоприменительных органов, государственный аппарат принуждения, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом называется \_\_\_\_\_ (пенитенциарная система, пенитенциарной системой)

49 Система практических мероприятий, проводимых правительством через местные и региональные органы власти, направленных на улучшение качества и уровня жизни больших социальных групп, финансируемых из госбюджета и соответствующих либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу называется \_\_\_\_\_ (социальная политика, социальной политикой)

50 Добровольное взаимодействие пожилых людей, имеющих общие потребности и проблемы, встречающихся время от времени с целью оказания поддержки, обмена информацией о действиях и ресурсах, которые могут быть полезны для решения проблем называют \_\_\_\_\_ (взаимопомощью, взаимопомощь)

51 Социальная адаптация — процесс активного включения клиента в \_\_\_\_\_ (социальную среду)

52 Последовательность действий и способов взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента в конкретных формах организации социальной работы

(индивидуальные беседы, коллективно-творческие дела, занятия по трудотерапии, социальные тренинги, игры и др.), обеспечивающая развитие умения объекта социальной работы преобразовывать или устранять проблемную ситуацию называется \_\_\_\_\_ **(технология социальной работы, технологией социальной работы, технологиями социальной работы)**

53 Комплекс методов и приемов, способствующих восстановлению социального статуса клиента, достижению его материальной независимости (самообеспечения) называется \_\_\_\_\_ **(социальная реабилитация, социальной реабилитацией)**

54 Социальная терапия — совокупность приемов и техник, обеспечивающих воздействие на клиента с целью его включения в социальную среду; развития (компенсации) \_\_\_\_\_ способностей; \_\_\_\_\_ выравнивания \_\_\_\_\_ (повышения) \_\_\_\_\_ **(социального статуса, социальный статус)**

55 Очень важным направлением действий социальных работников в общине является организация \_\_\_\_\_ **(групп самопомощи, группы самопомощи)**

56 Исторически сложившаяся территориальная общность людей, занимающихся преимущественно \_\_\_\_\_ сельскохозяйственным \_\_\_\_\_ трудом \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_ **(деревня, деревней, село, селом)**

57 Одна из форм деструктивного поведения, которая проявляется в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния из-за приема определенных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, сопровождается развитием интенсивных эмоций – это \_\_\_\_\_ **(аддиктивное поведение)**

58 Состоянием (социальным положением) человека, связанным с отсутствием у него места, пригодного для проживания (за исключением государственных, муниципальных или негосударственных учреждений для бездомных), так как у него либо нет прав на конкретное жилое помещение, которое он мог бы использовать для проживания, либо возможности данные права реализовать является **(бездомность)**

59 Форма социального обслуживания на дому, представляющая собой посещение клиентов с диагностическими, социально-реабилитационными целями называется \_\_\_\_\_ **(социальный патронаж, социальным патронажем)**

60 В социологии под социальным контролем понимают способ регуляции социальной системы, консолидирующей и регламентирующей деятельность членов системы, стабилизирующей свое развитие и функционирование посредством формирования институциональных, групповых, личностных стандартов деятельности (ценностей, норм, идеалов), их оценки на основе реальной деятельности граждан и

приведения этой деятельности в соответствие с нормами и стандартами с помощью \_\_\_\_\_ (социальных санкций, социальной санкции, социальные санкции, социальная санкция)

61 Дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных знаний, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания называются \_\_\_\_\_ (беспризорными, непризорные, непризорные дети, непризорными детьми)

62 Система мероприятий, направленных на возвращение лица к активной жизни и труда, восстановление социального статуса и формирования у лица качеств, установок по приспособлению к условиям нормальной жизнедеятельности путем правовой и материальной защиты ее существования, подготовки к самообслуживанию с формированием способности к передвижению и общения, повседневных жизненных потребностей и т.п. называется \_\_\_\_\_ (социальная помощь, социальной помощью)

63 Форма социальных связей, реализуемых в обмене деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями, навыками и во взаимном влиянии людей называется \_\_\_\_\_ (социальное взаимодействие, социальным взаимодействием)

64 Основными принципами социальной работы в пенитенциарной системе являются: принципы гуманизма, законности и справедливости, универсальности, охраны социальных прав, профилактики, социального реагирования, клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности и \_\_\_\_\_ (толерантности)

65 Разновидность социальной номинальной группы, объединяющая людей, которые в силу своего социального положения и образа жизни подвержены опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества называется \_\_\_\_\_ (группа социального риска, группой социального риска)

66 Процесс повторной социализации индивида, осуществляемый при условии, что знания и навыки, приобретенные ранее в ходе социализации, не способствуют социокультурной адаптации или обуславливают социально неприемлемое поведение называют \_\_\_\_\_ (ресоциализация, ресоциализацией)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы клиентов, резервные возможности социального окружения, обеспечивающие самостоятельное достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах (профессиональной, межличностном общении и т. д.)

как при благоприятных условиях, так и при возникновении сложных ситуаций называется \_\_\_\_\_ **(социальная диагностика, социальной диагностикой)**

68 Вид социальных технологий, целью которых является адаптация людей к социальным условиям и вступления самостоятельности в преодолении жизненных трудностей называется \_\_\_\_\_ **(технологии социальной работы, технологиями социальной работы)**

69 Учреждение социального обслуживания населения, создаваемое в целях оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постороннем уходе и наблюдении называют \_\_\_\_\_ **(геронтологический центр, геронтологическим центром)**

70 Обездоленные люди, нуждающиеся в адекватном социальном обеспечении, т.е. это люди прожившие относительно долгую жизнь, вследствие чего они уже испытывают определенное психофизические ограничения независимо от наличия или отсутствия заболеваний, в некоторых случаях они функционально недееспособны либо им необходима помощь со стороны называются \_\_\_\_\_ **(пожилые, пожилыми, пожилые люди, пожилыми людьми)**

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | ПК-1. Способен к определению индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                |        |
| Индикатор        | ПК-1.3. Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина; методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования граждан, обратившихся а социальные службы за предоставлением социальных услуг, а также ведения документации в соответствии с современными требованиями к качеству документации |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Социальная работа с общиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Компетенция      | ПК-1. Способен к определению индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Индикатор        | ПК-1.3. Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина; методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования граждан, обратившихся а социальные службы за предоставлением социальных услуг, а также ведения документации в соответствии с современными требованиями к качеству документации |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Дисциплина       | Социальная работа с общиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                           | На дополнение                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1.1.1            | 1 Объединения людей по характеру профессиональной деятельности называют А) национальные общности Б) религиозные общности В) профессиональные общность 2 Совокупность индивидов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26 Установите соответствие: 1Наиболее устойчивые социальные образования, исторически сложившиеся социокультурные общности людей, основными признаками которых являются общность происхождения, территории расселения, единство языка, общность культуры, традиций, обычаев, вкусов, | 36 Объединения, включающие людей одинакового (или близкого) возраста и сходного социального положения: молодежь, пенсионеры, трудоспособное население зрелого возраста, дети, подростки и другие, называются _____. 37 Социальная общность, |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>объединенных одинаковыми условиями жизнедеятельности, ценностями, интересами, нормами, социальной связью и осознанием социальной идентичности, выступающая в качестве субъекта социальной жизни – это</p> <p>А) группа<br/>Б) социальная общность<br/>В) коллектив</p> <p>3 Система экономических отношений между государством, социальными группами и индивидуумами по поводу обеспечения в стране достойных условий жизни и труда</p> <p>А) социальная помощь<br/>Б) социальная защита<br/>В) социальная политика</p> <p>4 Уровень и качество социальной работы отражают</p> <p>А) понимание значимости социальной работы<br/>Б) социальную зрелость общества<br/>В) степень цивилизованности и гуманности общества</p> <p>5 Важнейшим приоритетом системы социальной защиты является поддержка в первую очередь</p> <p>А) пожилых людей<br/>Б) нетрудоспособных граждан<br/>В) несовершеннолетних</p> | <p>нормативного поведения, а также приверженность национальным институтам семьи и религии</p> <p>2 Объединения людей, проповедующих одну веру и исповедующих сходные религиозно-нравственные нормы и принципы (христиане, католики, мусульмане)</p> <p>Объединения, включающие людей одинакового (или близкого) возраста и сходного социального положения: молодежь, пенсионеры, трудоспособное население зрелого возраста, дети, подростки и др.</p> <p>А) Религиозные общности<br/>Б) Национальные общности<br/>В) Социально-демографические общности</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Группы, существующие в масштабах страны в целом (нации, классы, социальные слои, профессиональные объединения)</p> <p>2 Семья, коллектив работников небольшого магазина, студенты одной группы и т.д.</p> <p>А) малые социальные общности<br/>Б) средние социальные общности<br/>В) большие социальные общности</p> | <p>которая объединяет людей с помощью одного или нескольких коммуникаторов, передающих известную им информацию – это _____.</p> <p>38 Самоуправляющийся производственный и социально-бытовой коллектив надсемейного уровня, основанный на совместном (коллективном) владении (и/или распоряжении) средствами производства, коллективистских принципах солидарности и взаимопомощи называют _____.</p> <p>39 Совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и осуществляющих совместную деятельность для удовлетворения своих экономических и социальных потребностей является _____.</p> <p>40 Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, связанных общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания называется _____.</p> <p>41 Система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития называется _____.</p> <p>42 Государственная выплата, производимая</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | из пенсионного фонда с целью материального обеспечения нетрудоспособных граждан в связи с их прошлой трудовой и иной общественно-полезной деятельностью в размерах, как правило, соизмеримых с размером прошлого заработка – это<br>:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2 | <p>6 Совокупность людей, родившихся примерно в одно время, прошедших социализацию в сходных социально-экономических и политических условиях и «исповедующих» одни идеи и ценности называется</p> <p>А) поколение<br/>Б) классы<br/>В) нации</p> <p>7 Система материального обеспечения и обслуживания граждан по возрасту, болезни, инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях.</p> <p>А) социальная помощь<br/>Б) социальное обслуживание<br/>В) социальное обеспечение</p> <p>8 Определенные законом преимущества, дополнительные права, предоставляемые отдельным категориям граждан в связи с особенностями их правового статуса, с целью компенсации произведенных ими затрат и социальной поддержки данной категории граждан называются</p> <p>А) льготы<br/>Б) пенсии<br/>В) пособия</p> <p>9 В основании получения гражданами</p> | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Социальная защита ориентирована на трудоспособных членов общества и предполагает создание условий для самозащиты людей — в первую очередь через активные действия на рынке труда и через их участие в социальном страховании</p> <p>2 Социальная защита нацелена на нетрудоспособные и социально уязвимые слои населения и заключается прежде всего в прямой материальной поддержке</p> <p>А) активный тип социальной защиты<br/>Б) средний тип социальной защиты<br/>В) пассивный тип социальной защиты</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, связанные с неблагоприятными физиологическими или анатомическими особенностями организма ребенка</p> <p>2 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, связанные с психопатологией или акцентуацией характера</p> <p>3 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, которые выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания</p> <p>А) общественные факторы</p> | <p>43 Предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров называется</p> <p>_____.</p> <p>44 Относительно устойчивой совокупностью, характеризующейся более или менее одинаковыми условиями и образом жизни, общностью массового сознания, социальных норм и интересов является</p> <p>_____.</p> <p>45 Деятельность социальных органов и общественных объединений, направленных на пресечение нарушений законодательства, ущемляющих права, свободы и законные интересы человека и гражданина называется</p> <p>_____.</p> <p>46 Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>социальных льгот лежит принцип</p> <p>А) конфиденциальности<br/>Б) адресности<br/>В) нуждаемости</p> <p>10 Один из основных и значимых институтов современного российского права социального обеспечения является</p> <p>А) социальное обслуживание<br/>Б) социальная помощь<br/>В) социальная защита</p> <p>11 Деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить, — это</p> <p>А) производственная деятельность<br/>Б) социальная работа<br/>В) социальная защита</p> <p>12 Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ называется</p> <p>А) премия<br/>Б) льгота<br/>В) социальное пособие</p> <p>13 Социальная работа предполагает управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в</p> <p>А) общине<br/>Б) трудной жизненной ситуации<br/>В) группе</p> <p>14 В чем состоит отличие беспризорного от безнадзорного</p> <p>А) в отсутствии места жительства<br/>Б) в отсутствии воспитания<br/>В) в отсутствии образования</p> <p>15 Разновидностью асоциального поведения, при котором человек регулярно совершает</p> | <p>Б) биологические факторы<br/>В) социально-психологические факторы<br/>Г) психологические факторы</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Вид социальной профилактики, основанный на научно обоснованных способах, приемах формирования позитивного поведения</p> <p>2 Вид социальной профилактики, заключающийся в оказании помощи людям, склонным к отклонениям в поведении (например, злоупотребление спиртными напитками), это социальная поддержка тех, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем, кто понимает всю пагубность своего негативного поведения вследствие понесенных наказаний, лишений или утрат</p> <p>А) первичная профилактика<br/>Б) третичная профилактика<br/>В) вторичная профилактика</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 Проблемы осужденных, связанные с отсутствием документов, низкая степень информированности о социальных правах и гарантиях гражданина РФ и др.</p> <p>2 Проблемы осужденных, связанные с нехваткой средств, отсутствием возможности трудоустройства после освобождения, проблемы с жильем</p> <p>А) бытовые, экономические<br/>Б) медицинские<br/>В) социально-правовые</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат</p> <p>2 Деятельность по удовлетворению потребностей различных категорий в социальных</p> | <p>жизни и здоровья людей; на содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов называются_____.</p> <p>47 Технология социального консультирования — это взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого консультант передает специальные знания и соответствующую информацию консультируемому лицу с целью помочь ему в решении_____.</p> <p>48 Система правоприменительных органов, государственный аппарат принуждения, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом называется_____.</p> <p>49 Система практических мероприятий, проводимых правительством через местные и региональные органы власти, направленных на улучшение качества и уровня жизни больших социальных групп, финансируемых из госбюджета и соответствующих либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу называется_____.</p> <p>50 Добровольное взаимодействие пожилых людей, имеющих общие потребности и проблемы, встречающихся время от времени с целью оказания поддержки, обмена информацией о действиях и ресурсах, которые могут быть полезны для решения проблем_____.</p> <p>51 Социальная адаптация — процесс активного включения клиента в_____.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поступки, приносящие ущерб обществу и считающиеся правонарушениями, является</p> <p>А) девиантное поведение<br/>Б) делинквентное поведение<br/>В) аддиктивное поведение</p> <p>16 Основной ценностью в социальной работе признаются</p> <p>А) материальная поддержка нуждающихся<br/>Б) социальное благополучие клиента<br/>В) человеческая жизнь</p> <p>17 Ограниченный доступ к социальным услугам, низкий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки, изолированность и территориальная отдаленность, отсутствие конфиденциальности относятся к факторам</p> <p>А) определяющим социальную работу на селе<br/>Б) модернизирующим социальную работу на селе<br/>В) усложняющих социальную работу на селе</p> <p>18 Комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации общества</p> <p>А) социальная терапия<br/>Б) социальная реабилитация<br/>В) социальная диагностика</p> <p>19 Для более эффективной работы с сельскими жителями на базе администраций сельских поселений создаются отделения</p> <p>А) социального обеспечения</p> | <p>услугах — полезных действиях</p> <p>2 Вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи различным слоям населения или управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в трудной жизненной ситуации</p> <p>А) Социальное обеспечение<br/>Б) социальное обслуживание<br/>В) Социальная работа<br/>Г) социальная защита</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Поведение человека, следующего социальным нормам<br/>2 Поведение человека, отклоняющееся от социальных норм, нарушающее их</p> <p>А) делинквентное<br/>Б) конформное<br/>В) девиантное</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Принцип социальной работы, который означает признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей<br/>2 Принцип социальной работы, который подчеркивает субъектную роль клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем</p> <p>3 Принцип социальной работы, который предполагает предпринимать усилия по превенции возникновения социальных проблем и жизненных затруднений клиентов или по предупреждению отягощения уже возникших проблем</p> <p>А) принцип профилактической направленности<br/>Б) принцип опоры на собственные силы<br/>В) Принцип клиентоцентризма<br/>Г) принцип охраны социальных прав</p> | <p>52 Последовательность действий и способов взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента в конкретных формах организации социальной работы (индивидуальные беседы, коллективно-творческие дела, занятия по трудотерапии, социальные тренинги, игры и др.), обеспечивающая развитие умения объекта социальной работы преобразовывать или устранять проблемную ситуацию называется _____.</p> <p>53 Комплекс методов и приемов, способствующих восстановлению социального статуса клиента, достижению его материальной независимости (самообеспечения) называется _____.</p> <p>54 Социальная терапия — совокупность приемов и техник, обеспечивающих воздействие на клиента с целью его включения в социальную среду; развития (компенсации) способностей; выравнивания (повышения) _____.</p> <p>55 Очень важным направлением действий социальных работников в общине является организация _____.</p> <p>56 _____ Исторически сложившаяся территориальная общность людей, занимающихся преимущественно сельскохозяйственным трудом называется _____.</p> <p>57 Одна из форм деструктивного поведения, которая проявляется в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния из-за приема определенных веществ или постоянной фиксации</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Б) социальной помощи</p> <p>В) надомного обслуживания</p> <p>20 Индивид, малая группа, население определенной локализованной территории (полностью или частично) является</p> <p>А) субъектами социальной работы</p> <p>Б) объектами социальной работы</p> <p>В) предметом социальной работы</p> <p>21 Сочетание стационарных, полу стационарных и нестационарных форм социального обслуживания пожилых людей образуют</p> <p>А) инфраструктуру социального обслуживания</p> <p>Б) систему социального обеспечения</p> <p>В) систему социальной защиты</p> <p>22 Тип перемещения людей, связанный с пересечением административных или государственных границ на срок более шести месяцев, завершающийся сменой места жительства называется</p> <p>А) переездом</p> <p>Б) миграцией</p> <p>В) траверс</p> |  | <p>внимания на определенных предметах или видах деятельности, сопровождается развитием интенсивных эмоций – это</p> <hr/> <p>58 Состоянием (социальным положением) человека, связанным с отсутствием у него места, пригодного для проживания (за исключением государственных, муниципальных или негосударственных учреждений для бездомных), так как у него либо нет прав на конкретное жилое помещение, которое он мог бы использовать для проживания, либо возможности данные права реализовать является</p> <hr/> <p>59 Форма социального обслуживания на дому, представляющая собой посещение клиентов с диагностическими, социально-реабилитационными целями называется</p> <hr/> <p>60 В социологии под социальным контролем понимают способ регуляции социальной системы, консолидирующей и регламентирующей деятельность членов системы, стабилизирующей свое развитие и функционирование посредством формирования институциональных, групповых, личностных стандартов деятельности (ценностей, норм, идеалов), их оценки на основе реальной деятельности граждан и приведения этой деятельности в соответствие с нормами и стандартами с помощью</p> <hr/> <p>61 Дети, которые не</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных знаний, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания называются _____.</p> <p>62 Система мероприятий, направленных на возвращение лица к активной жизни и труда, восстановление социального статуса и формирования у лица качеств, установок по приспособлению к условиям нормальной жизнедеятельности путем правовой и материальной защиты ее существования, подготовки к самообслуживанию с формированием способности к передвижению и общения, повседневных жизненных потребностей и т.п. называется _____.</p> <p>63 Форма социальных связей, реализуемых в обмене деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями, навыками и во взаимном влиянии людей называется _____.</p> <p>64 Основными принципами социальной работы в пенитенциарной системе являются: принципы гуманизма, законности и справедливости, универсальности, охраны социальных прав, профилактики, социального реагирования, клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности и _____.</p> <p>65 Разновидность социальной номинальной группы, объединяющая людей, которые в силу своего социального положения и образа жизни</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>подвержены опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества называется _____.</p> <p>66 Процесс повторной социализации индивида, осуществляемый при условии, что знания и навыки, приобретенные ранее в ходе социализации, не способствуют социокультурной адаптации или обуславливают социально неприемлемое поведение называют _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.3 | <p>23 Упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, представленный в виде опросного листа называется</p> <p>А) наблюдение<br/>Б) интервью<br/>В) анкетирование</p> <p>24 Система учреждений и органов, которые исполняют уголовные наказания, связанные с изоляцией от общества, называются</p> <p>А) пенитенциарные учреждения<br/>Б) тюрьмы<br/>В) колонии</p> <p>25 Среди инновационных технологий социальной работы с сельскими жителями стало развитие</p> <p>А) мобильных социальных служб<br/>Б) групп взаимопомощи<br/>В) групп самопомощи</p> | <p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Принцип социального консультирования, предполагающий наличие у консультанта способности и умения различать в запросе и словах клиента несколько «слоёв», своеобразное умение «читать между строк»</p> <p>2 Принцип социального консультирования, направленный на то, чтобы исключить навязывание клиенту какого-либо одного способа поведения и деятельности</p> <p>3 Принцип социального консультирования, позволяющий консультанту при работе с клиентом выделить своеобразную «единицу анализа обсуждаемой проблемы»: семья, определённые цели и потребности клиента, особенности его личности и т.п.</p> <p>4 Принцип социального консультирования, направленный на пресечение любых попыток консультанта «перевоспитать» или «переделать» клиента в соответствие с собственными представлениями о человеке в целом, его свойствах и качествах</p> <p>А) Принцип системности<br/>Б) Принцип уважения личности клиента<br/>В) Принцип анализа</p> | <p>67 Интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы клиентов, резервные возможности социального окружения, обеспечивающие самостоятельное достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах (профессиональной, межличностном общении и т. д.) как при благоприятных условиях, так и при возникновении сложных ситуаций называется _____.</p> <p>68 Вид социальных технологий, целью которых является адаптация людей к социальным условиям и вступления самостоятельности в преодолении жизненных трудностей называется _____.</p> <p>69 Учреждение социального обслуживания населения, создаваемое в целях оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам,</p> |

|        |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        | подтекста<br>Г) Принцип отказа от<br>конкретных рекомендаций | частично или полностью<br>утратившим способность к<br>самообслуживанию и<br>нуждающимся по<br>состоянию здоровья в<br>постороннем уходе и<br>наблюдении называют<br>_____.<br>70 Обездоленные<br>люди, нуждающиеся в<br>адекватном социальном<br>обеспечении, т.е. это люди<br>прожившие относительно<br>долгую жизнь, вследствие<br>чего они уже испытывают<br>определенное<br>психофизические<br>ограничения независимо<br>от наличия или отсутствия<br>заболеваний, в некоторых<br>случаях они<br>функционально<br>недееспособны либо им<br>необходима помощь со<br>стороны называются<br>_____. |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт.                                                       | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

## Ключи ответов

| №<br>тестовых<br>заданий | Номер и вариант<br>правильного ответа |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                        | В) профессиональные<br>общности       | 36 Социально-демографическими<br>общностями, социально-<br>демографические общности,<br>социально-демографической<br>общностью, социально-<br>демографическая общность |
| 2                        | Б) социальная общность                | 37 Аудитория, аудитории                                                                                                                                                |
| 3                        | В) социальная политика                | 38 Община, общиной                                                                                                                                                     |
|                          |                                       | 39 Социально-территориальной<br>общностью, социально-<br>территориальная общность                                                                                      |

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| 4  | В) степень цивилизованности и гуманности общества |
| 5  | Б) нетрудоспособных граждан                       |
| 6  | А) поколение                                      |
| 7  | В) социальное обеспечение                         |
| 8  | А) льготы                                         |
| 9  | В) нуждаемости                                    |
| 10 | А) социальное обслуживание                        |
| 11 | Б) социальная работа                              |
| 12 | В) социальное пособие                             |
| 13 | Б) трудной жизненной ситуации                     |
| 14 | А) в отсутствии места жительства                  |
| 15 | Б) делинквентное поведение                        |
| 16 | В) человеческая жизнь                             |
| 17 | В) усложняющих социальную работу на селе          |
| 18 | А) социальная терапия                             |
| 19 | В) надомного обслуживания                         |
| 20 | Б) объектами социальной работы                    |
| 21 | А) инфраструктуру социального обслуживания        |
| 22 | Б) миграцией                                      |
| 23 | В) анкетирование                                  |
| 24 | А) пенитенциарные учреждения                      |
| 25 | А) мобильных социальных групп                     |
| 26 | 1Б, 2А, 3В                                        |
| 27 | 1В, 2А                                            |
| 28 | 1А, 2В                                            |
| 29 | 1Б, 2Г, 3В                                        |
| 30 | 1А, 2В                                            |
| 31 | 1В, 2А                                            |

|    |                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Социально-этническая общность, социально-этнической общностью                               |
| 41 | Социальная защита, социальной защитой                                                       |
| 42 | Пенсия, пенсии                                                                              |
| 43 | Государственная социальная помощь, государственной социальной помощью                       |
| 44 | Социальная община                                                                           |
| 45 | Надзор, надзором                                                                            |
| 46 | Социальная профилактика, социальной профилактикой                                           |
| 47 | Трудной жизненной ситуации, трудных жизненных ситуации                                      |
| 48 | Пенитенциарная система, пенитенциарной системой                                             |
| 49 | Социальная политика, социальной политикой                                                   |
| 50 | Взаимопомощь, взаимопомощью                                                                 |
| 51 | Социальную среду                                                                            |
| 52 | Технология социальной работы, технологией социальной работы, технологиями социальной работы |
| 53 | Социальная реабилитация, социальной реабилитацией                                           |
| 54 | Социального статуса, социальный статус                                                      |
| 55 | Групп самопомощи, группы самопомощи                                                         |
| 56 | Деревня, деревней, село, селом                                                              |
| 57 | Аддиктивное поведение                                                                       |
| 58 | Бездомность                                                                                 |
| 59 | Социальный патронаж, социальным патронажем                                                  |
| 60 | Социальных санкций, социальной санкции, социальные санкции, социальная санкция              |
| 61 | Беспризорными, беспризорные, беспризорные дети, беспризорными детьми                        |
| 62 | Социальная помощь, социальной помощью                                                       |
| 63 | Социальное взаимодействие, социальным взаимодействием                                       |
| 64 | Толерантности                                                                               |
| 65 | Группа социального риска, группой социального риска                                         |
| 66 | Ресоциализация, ресоциализацией                                                             |
| 67 | Социальная диагностика, социальной                                                          |



|    |                |
|----|----------------|
|    |                |
| 32 | 1А, 2Б, 3В     |
| 33 | 1Б, 2В         |
| 34 | 1В, 2Б, 3А     |
| 35 | 1В, 2Г, 3А, 4Б |

|    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|
|    | диагностикой                                                 |
| 68 | Технологии социальной работы, технологиями социальной работы |
| 69 | Геронтологический центр, геронтологическим центром           |
| 70 | Пожилые, пожилыми, пожилые люди, пожилыми людьми             |
|    |                                                              |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ПК-1. Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании

**Индикатор** ПК-1.3. Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина; методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования граждан, обратившихся в социальные службы за предоставлением социальных услуг, а также ведения документации в соответствии с современными требованиями к качеству документации

**Дисциплина** Социальная работа с общиной

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Объединения людей по характеру профессиональной деятельности называют

А) национальные общности

Б) религиозные общности

**В) профессиональные общности**

2 Система экономических отношений между государством, социальными группами и индивидуумами по поводу обеспечения в стране достойных условий жизни и труда

А) социальная помощь

Б) социальная защита

**В) социальная политика**

#### Средне – сложные (2 уровень)

3 Система материального обеспечения и обслуживания граждан по возрасту, болезни, инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях.

А) социальная помощь

Б) социальное обслуживание

**В) социальное обеспечение**

4 Один из основных и значимых институтов современного российского права социального обеспечения является

- А) социальное обслуживание**
- Б) социальная помощь
- В) социальная защита

5 Деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить, — это

- А) производственная деятельность
- Б) социальная работа**
- В) социальная защита

6 Социальная работа предполагает управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в

- А) общине
- Б) трудной жизненной ситуации**
- В) группе

7 В чем состоит отличие беспризорного от безнадзорного

- А) в отсутствии места жительства**
- Б) в отсутствии воспитания
- В) в отсутствии образования

8 Разновидностью асоциального поведения, при котором человек регулярно совершает поступки, приносящие ущерб обществу и считающиеся правонарушениями, является

- А) девиантное поведение
- Б) делинквентное поведение**
- В) аддиктивное поведение

9 Индивид, малая группа, население определенной локализованной территории (полностью или частично) является

- А) субъектами социальной работы
- Б) объектами социальной работы**
- В) предметом социальной работы

### **Сложные (3 уровень)**

10 Система учреждений и органов, которые исполняют уголовные наказания, связанные с изоляцией от общества, называются

- А) пенитенциарные учреждения**
- Б) тюрьмы
- В) колонии

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3В)**

- 1 Наиболее устойчивые социальные образования, исторически сложившиеся социокультурные общности людей, основными признаками которых являются общность происхождения, территории расселения, единство языка, общность культуры, традиций, обычаев, вкусов, нормативного поведения, а также приверженность национальным институтам семьи и религии
- 2 Объединения людей, проповедующих одну веру и исповедующих сходные религиозно-нравственные нормы и принципы (христиане, католики, мусульмане)
- 3 Объединения, включающие людей одинакового (или близкого) возраста и сходного социального положения: молодежь, пенсионеры, трудоспособное население зрелого возраста, дети, подростки и др.

А) Религиозные общности  
Б) Национальные общности  
В) Социально-демографические общности

### **Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 3В)**

- 1 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, связанные с неблагоприятными физиологическими или анатомическими особенностями организма ребенка
- 2 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, связанные с психопатологией или акцентуацией характера
- 3 Факторы возникновения девиантного поведения у подростков, которые выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания

А) общественные факторы  
Б) биологические факторы  
В) социально-психологические факторы  
Г) психологические факторы

13 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Проблемы осужденных, связанные с отсутствием документов, низкая степень информированности о социальных правах и гарантиях гражданина РФ и др.
- 2 Проблемы осужденных, связанные с нехваткой средств, отсутствием возможности трудоустройства после освобождения, проблемы с жильем

А) бытовые, экономические  
Б) медицинские  
В) социально-правовые

14 Установите соответствие:

**(1А, 2Б, 3В)**

- 1 Социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат
- 2 Деятельность по удовлетворению потребностей различных категорий в социальных услугах — полезных действиях
- 3 Вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи различным слоям населения или управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в трудной жизненной ситуации

А) Социальное обеспечение  
Б) социальное обслуживание  
В) Социальная работа  
Г) социальная защита

**Сложные (3 уровень)**

15 Установите соответствие:

**(1В, 2Г, 3А, 4Б)**

- 1 Принцип социального консультирования, предполагающий наличие у консультанта способности и умения различать в запросе и словах клиента несколько «слоёв», своеобразное умение «читать между строк»
- 2 Принцип социального консультирования, направленный на то, чтобы исключить навязывание клиенту какого-либо одного способа поведения и деятельности
- 3 Принцип социального консультирования, позволяющий консультанту при работе с клиентом выделить своеобразную «единицу анализа обсуждаемой проблемы»: семья, определённые цели и потребности клиента, особенности его личности и т.п.
- 4 Принцип социального консультирования, направленный на пресечение любых попыток консультанта «перевоспитать» или «переделать» клиента в соответствие с собственными представлениями о человеке в целом, его свойствах и качествах

А) Принцип системности  
Б) Принцип уважения личности клиента  
В) Принцип анализа подтекста  
Г) Принцип отказа от конкретных рекомендаций

**Задания открытого типа**  
**Задания на дополнение**  
*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

16 Объединения, включающие людей одинакового (или близкого) возраста и сходного социального положения: молодежь, пенсионеры, трудоспособное население зрелого возраста, дети, подростки и другие, называются **(социально-демографическими общностями, социально-демографические общности, социально-демографической общностью, социально-демографическая общность)**

17 Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, связанных общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания называется \_\_\_\_\_ **(социально-этническая общность, социально-этнической общностью)**

18 Система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития называется **(социальная защита, социальной защитой)**

**Средне-сложные (2 уровень)**

19 Предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров называется \_\_\_\_\_ **(государственная социальная помощь, государственной социальной помощью)**

20 Деятельность социальных органов и общественных объединений, направленных на пресечение нарушений законодательства, ущемляющих права, свободы и законные интересы человека и гражданина называется \_\_\_\_\_ **(надзор, надзором)**

21 Технология социального консультирования — это взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого консультант передает специальные знания и соответствующую информацию консультируемому лицу с целью помочь ему в решении \_\_\_\_\_ **(трудной жизненной ситуации, трудных жизненных ситуаций).**

22 Добровольное взаимодействие пожилых людей, имеющих общие потребности и проблемы, встречающихся время от времени с целью оказания поддержки, обмена

информацией о действиях и ресурсах, которые могут быть полезны для решения проблем называют \_\_\_\_\_ (**взаимопомощью, взаимопомощь**)

23 Социальная адаптация — процесс активного включения клиента в \_\_\_\_\_ (**социальную среду**)

24 Комплекс методов и приемов, способствующих восстановлению социального статуса клиента, достижению его материальной независимости (самообеспечения) называется \_\_\_\_\_ (**социальная реабилитация, социальной реабилитацией**)

25 Социальная терапия — совокупность приемов и техник, обеспечивающих воздействие на клиента с целью его включения в социальную среду; развития (компенсации) \_\_\_\_\_ способностей; \_\_\_\_\_ выравнивания \_\_\_\_\_ (повышения) \_\_\_\_\_ (**социального статуса, социальный статус**)

26 Очень важным направлением действий социальных работников в общине является организация \_\_\_\_\_ (**групп самопомощи, группы самопомощи**)

27 Состоянием (социальным положением) человека, связанным с отсутствием у него места, пригодного для проживания (за исключением государственных, муниципальных или негосударственных учреждений для бездомных), так как у него либо нет прав на конкретное жилое помещение, которое он мог бы использовать для проживания, либо возможности данные права реализовать является (**бездомность**)

28 Дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных знаний, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания называются \_\_\_\_\_ (**беспризорными, непризорные, непризорные дети, непризорными детьми**)

### **Сложные (3 уровень)**

29 Интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы клиентов, резервные возможности социального окружения, обеспечивающие самостоятельное достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах (профессиональной, межличностном общении и т. д.) как при благоприятных условиях, так и при возникновении сложных ситуаций называется \_\_\_\_\_ (**социальная диагностика, социальной диагностикой**)

30 Вид социальных технологий, целью которых является адаптация людей к социальным условиям и вступления самостоятельности в преодолении жизненных

трудностей называется \_\_\_\_\_ (технологии социальной работы, технологиями социальной работы)

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |
|--------------------|------------------------------------|
| 1                  | В) профессиональные общности       |
| 2                  | В) социальная политика             |
| 3                  | В) социальное обеспечение          |
| 4                  | А) социальное обслуживание         |
| 5                  | Б) социальная работа               |
| 6                  | Б) трудной жизненной ситуации      |
| 7                  | А) в отсутствии места жительства   |
| 8                  | Б) делинквентное поведение         |
| 9                  | Б) объектами социальной работы     |
| 10                 | А) пенитенциарные учреждения       |
| 11                 | 1Б, 2А, 3В                         |
| 12                 | 1Б, 2Г, 3В                         |
| 13                 | 1В, 2А                             |
| 14                 | 1А, 2Б, 3В                         |
| 15                 | 1В, 2Г, 3А, 4Б)                    |

|    |                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | социально-демографическими общностями, социально-демографические общности, социально-демографической общностью, социально-демографическая общность |
| 17 | социально-этническая общность, социально-этнической общностью)                                                                                     |
| 18 | социальная защита, социальной защитой                                                                                                              |
| 19 | государственная социальная помощь, государственной социальной помощью                                                                              |
| 20 | надзор, надзором                                                                                                                                   |
| 21 | трудной жизненной ситуации, трудных жизненных ситуаций                                                                                             |
| 22 | взаимопомощью, взаимопомощь                                                                                                                        |
| 23 | социальную среду                                                                                                                                   |
| 24 | социальная реабилитация, социальной реабилитацией)                                                                                                 |
| 25 | социального статуса, социальный статус                                                                                                             |
| 26 | групп самопомощи, группы самопомощи)                                                                                                               |
| 27 | бездомность                                                                                                                                        |
| 28 | беспризорными, беспризорные, беспризорные дети, беспризорными детьми                                                                               |
| 29 | социальная диагностика, социальной диагностикой                                                                                                    |
| 30 | Технологии социальной работы, технологиями социальной работы                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                    |